

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07.04
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Русская диалектология

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)

Русский язык и литература

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 4 | Итого |
|--|-----------|-----------|
| Форма контроля | Зачет | |
| Вид занятий | | |
| Лекции | 16 | 16 |
| Лабораторные | - | - |
| Практические | 32 | 32 |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР | - | - |
| Промежуточная аттестация | 0,25 | 0,25 |
| Контактная работа | 48,25 | 48,25 |
| Самостоятельная работа | 23,75 | 23,75 |
| Контроль | - | - |
| Итого | 72 | 72 |

Рабочую программу составил(и):

профессор, д-р филол. наук, доцент Измestьева И.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Русский язык, литература и лингвокриминалистика»
(протокол заседания № 1 от «29» августа 2025 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в том, чтобы рассмотреть русские диалекты в их современном состоянии, которые не только отражают основные тенденции развития русского языка, но и сохраняют многие архаические черты, утраченные литературным языком. В связи с этим изучение современных народных говоров призвано, с одной стороны, обогатить знания студентов о функциональном разнообразии национального языка (включающего в себя наряду с литературной формой также территориальные диалекты и городское просторечие); с другой стороны, курс диалектологии должен подготовить восприятие таких дисциплин, как «Классический язык», «История основного языка 1, 2», «Современный русский язык 1-6».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): «Введение в языкознание», «Устное народное творчество».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): «История русского языка», «Современный русский язык», «Филологический анализ текста».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| ПК-16 Готов осуществлять образовательную деятельность на основании сведений об истории развития языков | ПК-16.1 Организует образовательный процесс с использованием сведений об истории развития русского языка | Знать: - историю русского языка, основные памятники, фонетическую и грамматическую структуры древнерусского языка; - компоненты основных и дополнительных образовательных программ, имеющих отношение к истории языка; - базовые определения и понятия по дисциплине «Русская диалектология»; - имена известных исследователей в области русской диалектологии; - словари, авторитетные учебники, пособия и издания по русской диалектологии. |
| | | Уметь: - анализировать факты, связанные с историческим взаимодействием русской культуры и древнего состояния языка как составляющих духовного развития общества; - включать в образовательный процесс элементы исторического комментирования фактов русского языка; - владеть лингвистической терминологией, определять любую |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| | | <p>фонетическую, лексическую и грамматическую категории диалектологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться учебной, научной литературой и словарями; - анализировать диалектизмы, встречающиеся в произведениях художественной литературы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью понимать закономерности развития языка в его связи с духовной культурой; - лингвистической эрудицией для решения вопросов диалектного языка; - навыками работы с учебной, научной литературой и словарями. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------|--------------------------|--|---------|-----------|-------|----------------|--|
| Модуль 1. | Лек 1 | Тема 1. Введение. | 3 | 2 | 2 | - | Собеседование |
| | ПрЗ 1 | Тема 1. Введение. | 3 | 2 | 4 | - | Тест. Разноуровневые задачи и задания |
| | ПрЗ 2 | Основные принципы диалектологического исследования: работа с первоисточниками | 3 | 2 | - | - | - |
| | Лек 2 | Тема 2. Фонетика. | 3 | 2 | 2 | - | Собеседование |
| | ПрЗ 3 | Тема 2. Фонетика. | 3 | 2 | 4 | - | Тест. Разноуровневые задачи и задания |
| | ПрЗ 4 | Фонетические особенности русских диалектов | 3 | 2 | - | - | - |
| | ИДЗ 1 | История изучения русских диалектов. | 3 | 5 | 8 | - | ИДЗ 1 |
| | Лек 3 | Тема 3. Безударный вокализм. | 3 | 2 | 2 | - | Собеседование |
| | ПрЗ 5 | Тема 3. Безударный вокализм. | 3 | 2 | 4 | - | Тест. Разноуровневые задачи и задания |
| | СР 2 | Фонетический анализ (вокализм). | 3 | 2 | 8 | - | Контрольная работа 1 |
| | Лек 4 | Тема 4. Консонантизм. | 3 | 2 | 2 | - | Собеседование |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------|--------------------------|--|---------|-----------|-------|----------------|--|
| | Пр3 6 | Тема 4. Консонантизм. | 3 | 2 | 4 | - | Тест. Разноуровневые задачи и задания |
| | СР 3 | Фонетический анализ (консонантизм). | 3 | 2 | 8 | - | Контрольная работа 2 |
| Модуль 2. | Лек. 5 | Тема 5. Морфология. | 3 | 2 | 2 | - | Собеседование |
| | Пр.3 7 | Тема 5. Морфология. | 3 | 2 | 4 | - | Тест. Разноуровневые задачи и задания |
| | Пр3 8 | Морфологические особенности русских диалектов | 3 | 2 | - | - | - |
| | СР 4 | Грамматический анализ. | 3 | 2 | 8 | - | Контрольная работа 3 |
| | Лек 6 | Тема 6. Глагол. | 3 | 2 | 2 | - | Собеседование |
| | Пр3 9 | Тема 6. Глагол. | 3 | 2 | 4 | - | Тест. Разноуровневые задачи и задания |
| | Лек 7 | Тема 7. Синтаксис. | 3 | 2 | 2 | - | Собеседование |
| | Пр3 10 | Тема 7. Синтаксис. | 3 | 2 | 4 | - | Тест. Разноуровневые задачи и задания |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------|--------------------------|--|---------|-----------|------------|----------------|--|
| | ПрЗ 11 | Синтаксические особенности диалектов русского языка | 3 | 2 | - | - | - |
| | ИЗД 5 | Русск. диалектная лексикография. | 3 | 5 | 10 | - | ИДЗ 2 |
| Модуль 3. | Лек 8 | Тема 8. Лексика. | 3 | 2 | 2 | - | Собеседование |
| | ПрЗ 12 | Тема 8. Лексика. | 3 | 2 | 4 | 2 | Круглый стол |
| | ПрЗ 13 | Лексические особенности диалектов русского языка | 3 | 2 | - | - | - |
| | ПрЗ 14 | Социальные и исторические факторы в развитии диалектов русского языка | 3 | 2 | - | - | - |
| | ПрЗ 15 | Диалектологическое исследование в практике лексикографического описания | 3 | 2 | - | - | - |
| | ПрЗ 16 | Географическое распределение диалектных явлений русского языка | 3 | 2 | - | - | - |
| | СР 5 | Подготовка к зачету | 3 | 5,75 | 10 | | |
| | ТИ | Итоговый тест по курсу через ОТ | 3 | 2 | 100 | - | Итоговый тест |
| | Псц | Посещаемость | 3 | - | 10 | - | - |
| | ПА | Промежуточная аттестация | 3 | 0,25 | - | - | - |
| Итого: | | | | 72 | 100 | | |

Схема расчета итогового балла

Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2.

5. Образовательные технологии

Курс «Русская диалектология» разработан на основе технологии модульного обучения и информационных технологий. По курсу предусмотрена балльно-рейтинговая система оценки знаний. Балльно-рейтинговая система предполагает получение экзамена по результатам итогового тестирования по всему курсу (60 баллов), по итогам выполнения заданий трех практических работ и заданий для индивидуальной работы (всего 50 баллов), по бонусным баллам (всего 20 баллов).

На практических занятиях используются следующие технологии:

На практических занятиях традиционная технология обучения предполагает использование словесного метода, метода наблюдения над языковым материалом.

Технология проблемного обучения и технология интерактивного обучения реализуется с помощью собеседования по теоретическим вопросам, круглого стола, решения разноуровневых задач и заданий, выполнения индивидуальных домашних заданий и контрольных работ.

Практические упражнения в практикуме содержит различные типы заданий: аналитические, творческие, работа со словарями, задания по выбору и т.п.

По каждой теме курса предусмотрена самостоятельная (домашняя) работа студентов, которая предполагает изучение теоретических материалов по теме, выполнение определенных заданий, заполнение обобщающих таблиц.

Эти технологии обеспечивают социальное и обучающее взаимодействие, которое востребовано студентом, потому что студент имеет возможность напрямую общаться с преподавателем, получать ответы на все вопросы, студент в группе учится самостоятельно критически мыслить; грамотно работать с информацией; быть коммуникабельным, контактным. Преподаватель может применить индивидуальный подход к каждому студенту, предлагая решить творческие задачи.

6. Методические указания по освоению дисциплины

При освоении каждой темы студенту необходимо:

- изучить теоретический материал по учебному пособию или по указанным источникам по соответствующей теме;
- ответить на вопросы для самоконтроля;
- выполнить обучающие тестовые задания для самоконтроля;
- выполнить задания практикума;
- сформулировать вопросы преподавателю, если они возникли.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---------|--|---|
| 4 | ПК-16 | <i>Разноуровневые задачи и задания Вопросы собеседования, Тема 1 Вопросы к зачету</i> |
| | | <i>Разноуровневые задачи и задания Индивидуальное домашнее задание 2, Тема 8 Контрольная работа 1, 2. 3</i> |
| | | <i>Круглый стол, Тема 8</i> |

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Материал для собеседования. Разноуровневые задачи и задания Типовые примеры заданий

Тема 1. Введение. Предмет и задачи диалектологии. Основные термины и понятия. Связь диалектологии с другими науками.

Вопросы:

1. Предмет, задачи, структура курса.
2. Понятие диалекта. Диалектология: ее разновидности, методы изучения говоров.
3. Основные термины. Понятие о лингвистической географии. Связь диалектологии с другими науками.
4. Диалектное членение русского языка.
5. Значимость курса русской диалектологии для школьного учителя.
6. Образование русских говоров.
7. Соотношение форм национального языка. Отличия систем говора и литературного языка в области нормы, сферы распространения, формы распространения, субъекта речи.
8. Сведения из истории изучения диалектов. Диалектное членение.
9. Развитие диалектологии в начальный период (XVIII в. - первая половина XIX в.); период к. XIX - н. XX вв.; советский период, современный период.

Задания для самопроверки.

1. *Охарактеризуйте карты диалектного членения (1915 г., 1964 г.)*
2. **Самостоятельная работа. Выполнение индивидуального домашнего задания 1 (ИДЗ 1) по теме: История изучения русских диалектов в отечественной науке.**

ПРИМЕЧАНИЕ: для выполнения ИДЗ 1 необходимо сделать развернутые конспекты учебников и учебных пособий по диалектологии по теме ИДЗ. Подготовив реферат и презентацию, выступить на занятии с сообщением.

Темы сообщений:

1. Источники диалектологии. Развитие диалектологии в начальный период (XVIII в. - первая половина XIX в.)
2. М.В. Ломоносов и его вклад в науку.
3. В.И. Даль, словарь, научные наблюдения и открытия.
4. Русская диалектология в XIX веке.
5. Программа А.А. Шахматова.
6. Диалектологическая карта 1915 г.
7. Советский период. Довоенный период развития русской диалектологии, научные работы и результаты исследований.
8. Послевоенный период развития русской диалектологии, научные работы и результаты исследований.
9. Лингвистическая география. Достоинства и недостатки.
10. Современное изучение говоров.
11. Лексикографическое описание русских говоров.

Методические рекомендации

Студент должен обратить внимание на предмет диалектологии, основные понятия курса: предмет, задачи, структура курса; понятие диалекта; диалектология: ее разновидности, методы изучения говоров. Усвоить основные термины, иметь представление о лингвистической географии. Понимать, как связана диалектология с другими науками, как представлено диалектное членение русского языка, в чем состоит значимость курса русской диалектологии для школьного учителя.

Изучая вопрос о взаимодействии форм национального языка, понимать процесс образования русских говоров, соотношение форм национального языка, отличия систем говора и литературного языка в области нормы, сферы распространения, формы распространения, субъекта речи.

Необходимо представлять историю изучения диалектов в связи с историей народа. Обратить внимание: на сведения из истории изучения диалектов; диалектное членение; развитие диалектологии в начальный период (XVIII в. - первая половина XIX в.); период к. XIX - н. XX вв.; советский период, современный период.

Практическое занятие проходит в виде развернутой беседы – наиболее подходящая форма проведения занятия по данной теме. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение данной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т. д. Развернутая беседа не исключает, а предполагает и заранее запланированные выступления отдельных студентов по некоторым дополнительным вопросам. Но подобные сообщения выступают здесь не в качестве основы для обсуждения, а лишь дополнения к уже состоявшимся выступлениям.

Критерии оценки

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

4 б. Студент выполнил в срок и с высоким качеством все предложенные задания: ответил на контрольные вопросы; выполнил обязательные домашние и аудиторные задания. Тема полностью раскрыта. Точные ответы на поставленные вопросы. Упражнения выполнены без ошибок. Активная работа на практическом занятии.

2 б. Не точно раскрыта тема. Допущены небольшие ошибки в изложении материала и при выполнении упражнений.

0 б. Не посещение практического занятия. Отсутствие активности на практическом занятии. Ответы на поставленный вопрос ошибочны. Упражнения не выполнены

Критерии оценки работы студентов за выполненное ИДЗ 1.

10 б. Студент полностью и без ошибок справился с выполнением заданий

6 б. Студент допустил незначительные ошибки и справился с выполнением заданий

3 б. Студент не полностью и с небольшими ошибками справился с выполнением заданий

0 б. Студент полностью не справился с заданиями. Студент не сдал работу.

Тема 6. Глагол. Особенности в образовании глагольных основ. Время. Наклонение **Вопросы:**

1. Диалектные особенности глагола (формы 3л.) в русских говорах.
2. Диалектные особенности глагола (формы повелительного наклонения) в русских говорах».

3. Диалектные особенности глагола (формы инфинитива) в русских говорах.

4. Использование диалектных форм в произведениях художественной литературы.

5. Описание морфологических особенностей глагола по тексту (транскрипция) записи диалектоносителя.

Задания для самопроверки.

1. Дайте характеристику глагольным формам и категориям.

2. Что собой представляют формы инфинитива?
3. Определите варианты личных окончаний.
4. Охарактеризуйте возвратные глаголы.
5. Определите особенности причастий и деепричастий в диалектах.
6. Определите современные морфологические процессы в русских говорах: а) диалектные различия в области глагола: формы настоящего /будущего простого времени, повелительного наклонения, инфинитива; б) особенности строения возвратного глагола в русских говорах. Образования причастных и деепричастных форм, их функция в предложении.
7. Используя учебник, заполните вторую графу таблицы "Диалектные особенности глаголов 3 л. настоящего времени" - "примеры", выбрав последние из списка слов: ОН БЫВАТ, ОН ХОТИТ, ОН ПИШЕТЬ, ОН ЛЮБЯ, КОПААШ, ОН МОГЁТ, ОН ГУЛЯЕ, ОН ГУЛЯИ, ОНИ НОСЮТ, ОНИ МОЛОТЮТ. Заполните графу "территория".

"Диалектные особенности глаголов 3 л. настоящего времени"

| особенность | пример | территория |
|---|--|---|
| конечный Т | т [он ход'ит] т' [он ход'ит'] т [он ход'а, он ход'и] | Сев. Спр(ок) Юж., Спр(ак.) Юж., н.Сев.,з.Спр. |
| стяжение | [знайэт> знаэт> знаат >знат] | Сев., Сиб. - (фонет.) в.Спр., в.Юж. |
| неразличение окончаний I и II спряжений | [кос'ут] | Юж. |
| отсутствие ист. чередований | [л'уб'у -л'уб'ит] [могу-мог'ош] | повсемест. |

8. Найдите в предложениях глаголы, отражающие диалектные морфологические особенности. Назовите особенности. Определите возможную территорию записи.

Упр. 288, стр. 109.

9. Объясните, в чем причина отличий диалектных форм от нормированных: ЛЮБЮ, ЛЮБИШЬ, ЛЮБИТ; МОГУ, МОГЁШЬ, МОГИТ; СТЕРЕЖУ, СТЕРЕЖЁМ, СТЕРЕЖУТ.

10. Выделите окончания, которые отмечаются в данных формах глагола на территории южного наречия. Имеет ли значение место ударения при образовании подобных форм?

Упр. 278, стр. 104.

11. Какие диалектные особенности имеют формы повелительного наклонения севернорусских и южнорусских говоров. Упр. 294, 295, 296, стр. 113.

12. Какие диалектные особенности отразились в ошибочных ученических написаниях: БЕЖИ, БЕЖИТЕ, ЛЯЖЬ, ЛЯЖЬТЕ, ПОДОРЬ, ПОЛОЖЬ.

13. Как образуются неопределенные формы глагола в говорах и литературном языке?"

14. К данным глаголам запишите неопределенную форму, отразив особенности ее образования в северных и южных говорах.

БЫВАЮ, ПОКУПАЮ, ПОДНЕСУ, ОБМЕТУ, СТЕРЕГУ, УВЛЕКУ.

15. Какая особенность образования неопределенной формы глаголов с корнем -ИД-существует в говорах?

16. Какие особенности образования неопределенной формы глагола Вы можете выделить в следующих примерах: Упр. 306, стр. 116.

17. Выпишите возвратные глаголы. Установите, чем они отличаются от соответствующих глаголов литературного языка.

Упр. 302, стр. 115.

18. Укажите, какие диалектные особенности наблюдаются при образовании страдательных причастий в говорах. Для каких групп говоров они типичны? Упр. 316, стр. 118.

19. Образуйте возможные формы деепричастия слова УЕХАТЬ.

20. В условиях какого диалектного окружения следует обратить внимание учащихся на произношение глаголов в приведенных примерах: 1. "А из пасти - шутки бросьте! - два клыка слоновой кости." (В.В. Маяковский). 2. "Стой, братцы, стой! - кричит Мартышка. - Погодите! Как музыке идти? Ведь вы не так сидите." (А.И. Крылов).

21. Произведите анализ диалектных морфологических особенностей глагольных форм в тексте по плану: а) особенности форм 3л. настоящего времени; б) особенности образования повелительного наклонения; в) особенности образования неопределенной формы глагола; г) особенности образования возвратных глаголов;

Укажите возможную территорию записи текста.

... а мы с дефкам тайно собралися ворожить. На помеле издили, завяжут глаза, раскружат, тое и фсе, кружа[тца], и бежат кто куды, вот мы с братцом фсе в один конец бегали. Так вот я в ту деревню замуж вышетшы, а он на дефке оттуда жанилса. ... Вот подошел ко мне, к дверям. Стоит, постукиват ногам-та, а я у самых дверей.

РЕКОМЕНДАЦИИ к выполнению задания:

1. Выпишите из текста вышеперечисленные глагольные формы, не совпадающие с нормированными формами литературного языка.

2. Подберите литературную форму, эквивалентную диалектной; дайте характеристику глагольной формы.

3. Выделите несовпадающие морфемы (окончание, суффикс).

4. Установите диалектную особенность, отраженную примером из текста. Используйте материал учебника и вышеприведенных таблиц.

5. Установите ареал распространения каждой особенности.

6. Определите территорию записи текста, "совмещая" ареалы распространения всех диалектных особенностей глагола.

Методические рекомендации

При чтении и конспектировании теоретического материала обратите внимание на диалектные особенности: а) глаголов настоящего времени; б) образования повелительного наклонения; в) образования форм инфинитива; г) образования возвратных глаголов.

Установите, какие современные диалектные черты: а) являются рефлексам древнерусской системы глагольных форм; б) возникли в письменный период (если можно, укажите время и причину их появления); в) возникли под влиянием фонетических особенностей говора; г) возникли по аналогии.

Анализ диалектных морфологических особенностей глагольных форм в тексте производите по плану: а) особенности форм 3л. настоящего времени; б) особенности образования повелительного наклонения; в) особенности образования неопределенной формы глагола; г) особенности образования возвратных глаголов. Укажите возможную территорию записи текста. Задание выполняйте в следующей последовательности: 1. Выпишите из текста вышеперечисленные глагольные формы, не совпадающие с нормированными формами литературного языка. 2. Подберите литературную форму, эквивалентную диалектной; дайте характеристику глагольной формы. 3. Выделите несовпадающие морфемы (окончание, суффикс). 4. Установите диалектную особенность, отраженную примером из текста. Используйте материал учебника и вышеприведенных таблиц. 5. Установите ареал распространения каждой особенности. 6. Определите территорию записи текста, "совмещая" ареалы распространения всех диалектных особенностей глагола.

Критерии оценки

4 б. Студент выполнил в срок и с высоким качеством все предложенные задания: ответил на контрольные вопросы; выполнил обязательные домашние и аудиторные задания. Тема полностью раскрыта. Точные ответы на поставленные вопросы. Упражнения выполнены без ошибок. Активная работа на практическом занятии.

2 б. Не точно раскрыта тема. Допущены небольшие ошибки в изложении материала и при выполнении упражнений.

0 б. Не посещение практического занятия. Отсутствие активности на практическом занятии. Ответы на поставленный вопрос ошибочны. Упражнения не выполнены

7.2.2. Типовые (промежуточные) тесты

Типовые примеры заданий

Тема: Введение. Предмет и задачи диалектологии. Основные термины и понятия. Связь диалектологии с другими науками.

Тест. Ответьте на вопрос: «Как называется лингвистическая дисциплина, которая изучает территориальные диалекты (говоры) конкретного языка?»

Диалектология.

Тест. Выберите правильный ответ: «Разговорный вариант языка, которым пользуется ограниченное число людей, связанных общностью территории и находящихся в постоянном живом общении друг с другом, - это

- +Диалект.
- Жаргон.
- Просторечие.
- Профессиональная речь.

Тест. Выберите правильный ответ: «Что не входит в задачи изучения диалектологии?»

- Описание диалектного членения современного русского языка.
- Выявление всех форм, конструкций, особенностей произношения и словоупотребления, которыми говоры отличаются друг от друга и от литературного языка.
- Установление относительной ценности говоров в общем развитии русского языка.
- +Характеристика письменной формы языка и стилистического варьирования диалектов.

Тест. Выберите правильный ответ: «В какой форме существуют диалекты?»

- +Устной.
- Письменной.
- Устной и письменной.

Тест. Установите последовательность исторического изменения речевого общения.

1. племенные языки.
2. языки народностей.
3. национальные языки.
4. современные литературные языки.

Тест. Выберите правильный ответ: «Что выступает важным источником изучения истории языка?»

- +Говоры.
- Жаргоны.
- Профессионализмы.
- Окказионализмы.

Тема: Фонетика. Сегментные и суперсегментные единицы диалектной речи.

Тест. Ответьте на вопрос: «Совпадают ли фонетические средства русских говоров с фонетическими средствами литературного языка?»

Да. Совпадают. Совпадают. Да

Тест. Установите соответствие:

Литературный язык и южнорусские говоры = длительность является основной характеристикой ударного слога.

Севернорусские говоры = сила является основной характеристикой ударного слога.

Литературный язык и южнорусские говоры = напряженность гласных отмечается под ударением.

Севернорусские говоры = напряженность гласных отмечается независимо от ударения.

Тест. Ответьте на вопрос: «Как называется явление совпадения аффрикат /ч'/ и /ц'/ в /ц'/: [ц']арь, кури[ц']а, оте[ц'] и [ц']ай, до[ц']ка, пе[ц']?»

Цоканье. Мягкое цоканье. цоканье. мягкое цоканье.

Тест. Ответьте на вопрос: «Как называется явление совпадения /ч'/ и /ц'/ в /ч'/: [ч']арь, кури[ч']а, оте[ч'] и [ч']ай, до[ч']ка, пе[ч']?»

Чёканье. Чеканье. чеканье. чёканье.

Тест. Установите соответствие:

В южнорусских говорах = представлена фрикативная заднеязычная фонема /ɣ/: [ɣ]орох.

В севернорусских говорах = представлена смычная фонема /г/: [г]орох.

Тест. Выберите правильный ответ: «В каких говорах сохранилась фонема /ô/: сбр[ô]д, нав[ô]з, С[ô]ня, на ст[ô]л?»

+Севернорусские.

Южнорусские.

Среднерусские.

Тест. Укажите ошибочное положение: «Как проявляет себя фонема ú /ě/ в архаических говорах?»

-[ê] - челов[ê]к.

-[ие] - челов[ие]к.

-[и] - челов[и]к.

-[е] - челов[е]к.

+ [e^o] - челов[e^o]к.

Тест. Выберите правильный ответ: «Как называется частичное совпадение /ê/ и /е/ в предударном слоге только перед твёрдым согласным в звуке [’о], сохраняя произношение [’е] перед мягкими согласными: [в’озу́], [в’ез’у́] при [в’ос], но [л’есá], [л’ис’у́на] при [л’ес]?»

+Ёканье.

-Яканье.

-Оканье.

-Иканье.

Тест. Выберите правильный ответ: «Какие гласные являются гласными среднего подъема?»

-[ô], [ê]

+ [э] [о]

-[и] [у]

-[а]

Тест. Выберите правильный ответ: «Как называется тип предударного вокализма, при котором [’а] произносится на месте гласных неверхнего подъема только перед твердыми согласными, а [’и] – перед мягкими согласными последующего ударного слога: [в’аз’у], [л’ас’а] - [в’из’у], [л’ис’уна]?»

+Умеренное яканье.

-Ёканье.

-Иканье.

-Оканье.

Тема: Морфология. Имя существительное.

Тест. Выберите правильный ответ: «В каких говорах активно представлена категория среднего рода: девчѣшко-то жило, парницѣшко было гостило?»

+Севернорусские.

-Южнорусские.

-Среднерусские.

Тест. Укажите соответствующую категорию в словах: стаканья (от стакан), зятья (зять), донья (от дно), скопья, медведья, лошадыя, кучья, перья, крылья.

+Множественное число.

-Единственное число.

-Собирательность.

Тест. Укажите соответствующую категорию в словах: деревенщина, холостѣжь, молодѣжь, детва, родня, молодняк, березник».

-Множественное число.

-Единственное число.

+Собирательность.

Тест. Установите соответствие:

-Митяй, Ваняй, Нюркей, Галю = выражение звательности.

-Пасти кони, ловить щуки, я ноне овчонки стригла = категория грамматической одушевленности.

-Перьѣ, листьѣ, деревина, рыбаина, ягодаина = категория собирательности.

Тест. Выберите правильный ответ: «К какому типу склонения относятся существительные типа земля, жизнь, матеря, церква, морква, свекра, литра, магазина, танка, дитя?»

+1 склонение.

-2 склонение.

-3 склонение.

-Смешанное склонение.

Тест. Установите соответствие:

Р.п. жены, Д.п. (к) жены, П.п. (о) жены = севернорусские говоры.

Р.п. жене, Д.п. (к) жене, П.п. (о) жене = южнорусские говоры.

Тест. Выберите правильный ответ: «К какому типу склонения относятся существительные типа брат, дом, овес, гость, конь, грач, дедушко, Петро, ружьѣ, путь, имя, дитя?»

-1 склонение.

+2 склонение.

-3 склонение.

-Разносклоняемые существительные.

Тест. Выберите правильный ответ: «Как называется тенденция к уменьшению количества падежных окончаний из-за совпадения двух или трех падежных форм в одной (Р.п. жены, земли, Д. п. (к) жены, земли, П.п. (о) жены, земли)?»

+Падежный синкретизм.

-Равнозначные формы.

-Параллельное существование в говорах диалектных и литературных форм.

-Сокращение 3-го типа склонения.

Критерии оценки заданий для самостоятельной работы с тестами:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент правильно выполнил 60–100% заданий. Достигнутый уровень результатов обучения свидетельствует том, что студент продемонстрировал глубокие и прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, обобщать, выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент правильно выполнил менее 60% заданий. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.

7.2.3. Круглый стол

Типовые примеры заданий

Практическое занятие № 8.

Тема 8. Лексика. Диалектное членение русского языка. Основные признаки диалектного слова. Характер диалектных различий русского языка в области лексики. Лексическое богатство русских говоров. Диалектная фразеология. Диалектная лексикография.

Вопросы:

1. Тематические группы диалектных слов.
2. Исторические пласты диалектного словаря.
3. Заимствованные слова.
4. Семантические связи слов.
5. Старое и новое в лексике говоров.
6. Фразеология диалектной речи.
7. Диалектные словари.

Критерии оценки публичных выступлений:

- 5 баллов выставляется студенту, если студент подготовил публичное выступление. Доклад был содержательным, глубоким, соответствовал требованиям, студент активно участвовал в дискуссии;

- 3 балла выставляется студенту, если студент подготовил публичное выступление с отдельными недочетами и негрубыми отступлениями от требований.

– 1 балл выставляется студенту, если студент, не подготовив публичное выступление, принял активное участие в работе круглого стола. Задавал вопросы. Высказывал собственное мнение.

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не подготовил публичное выступление или подготовил его с грубыми отступлениями от требований.

7.2.4. Самостоятельная работа

Типовые примеры заданий

Комплект заданий к контрольной работе

Практическая работа 1. Тема: Фонетический анализ диалектных текстов в области вокализма. (Пр. занятие 3)

Используются тексты: Горшкова О.В., Хмелевская Т.А. Сборник задач и упражнений по русской диалектологии: учеб. Пособие для студентов. – М.: Просвещение, 1986. – 176.

Вариант 1- упр. 135, I (стр. 51-52)

Вариант 2- упр. 135, II (стр. 51-52)

Вариант 3- упр. 135, III (стр. 51-52)

Задание 1. Прочитайте текст, определите число гласных фонем, охарактеризуйте их качество; установите, имеют ли место позиционные изменения гласных в положении под ударением.

Задание 2. Установите тип предударного вокализма после твердых и после мягких согласных.

Задание 3. Опишите, какие гласные произносятся в начале слова и в конечном открытом слоге.

Задание 4. Определите, к какому наречию (севернорусскому, южнорусскому или среднерусскому) принадлежит говор.

Критерии оценки работы студентов за выполненное практическое задание 1.

10 б. Студент полностью и без ошибок справился с выполнением заданий 6 б. Студент допустил незначительные ошибки и справился с выполнением заданий

3 б. Студент не полностью и с небольшими ошибками справился с выполнением заданий

0 б. Студент полностью не справился с заданиями. Студент не сдал контрольную работу.

Практическая работа 2. Тема: Фонетический анализ диалектных текстов в области консонантизма. (Пр. занятие 4)

Проанализируйте текст, отметьте диалектные особенности в области согласных.

Используются тексты: Горшкова О.В., Хмелевская Т.А. Сборник задач и упражнений по русской диалектологии: учеб. Пособие для студентов. – М.: Просвещение, 1986. – 176.

Вариант 1- упр. 181 (стр. 63-64)

Вариант 2- упр. 182 (стр. 63-64)

РЕКОМЕНДАЦИИ к выполнению задания:

1. Выпишите из текста слова, в которых произношение согласных звуков не совпадает с литературной нормой.

2. Сравните диалектное произношение слов с литературным.

3. Установите, в чем различие диалектного и литературного произношения; назовите диалектную особенность. Если подобная черта не отмечена в Вашем конспекте, возможно выписанное вами слово не отражает диалектной особенности или отражает диалектную черту, но другого языкового уровня (морфологическую, лексическую).

4. Установите территорию распространения каждой диалектной особенности.

5. Установите, на какой территории был записан текст. Для этого сопоставьте ("наложите друг на друга ") ареалы всех диалектных явлений в области согласных. В том месте на карте, где все ареалы совпадут, и будет территория записи текста.

Критерии оценки работы студентов за выполненную практическую работу 2.

10 б. Студент полностью и без ошибок справился с выполнением заданий 6 б. Студент допустил незначительные ошибки и справился с выполнением заданий

3 б. Студент не полностью и с небольшими ошибками справился с выполнением заданий

0 б. Студент полностью не справился с заданиями. Студент не сдал контрольную работу.

Практическая работа 3. Тема: Грамматический анализ диалектных текстов. (Пр. занятие 7)

Произведите анализ морфологических особенностей имен в тексте. Установите, на какой территории записан текст.

Используются тексты: Горшкова О.В., Хмелевская Т.А. Сборник задач и упражнений по русской диалектологии: учеб. Пособие для студентов. – М.: Просвещение, 1986. – 176.

Вариант 1- упр. 386 (стр. 146-148)

Вариант 2- упр. 387 (стр. 148-149)

Вариант 3- упр. 388 (стр. 150-152)

РЕКОМЕНДАЦИИ к выполнению задания:

1. Найдите в тексте имена существительные. Наблюдаются ли диалектные особенности в употреблении существительных? Дайте объяснение.

2. Объясните, какие диалектные особенности в формах имен прилагательных найдены в тексте.

3. Сделайте морфологический анализ глагольных форм. Сопоставьте их с формами литературного языка. Укажите имеющиеся различия.

4. Отметьте в тексте употребление частиц.

5. найдите в тексте односоставные предложения, укажите тип, укажите, имеют ли они общенародный или диалектный характер?

Критерии оценки работы студентов за выполненную практическую работу 3.

10 б. Студент полностью и без ошибок справился с выполнением заданий 6 б. Студент допустил незначительные ошибки и справился с выполнением заданий

3 б. Студент не полностью и с небольшими ошибками справился с выполнением заданий

0 б. Студент полностью не справился с заданиями. Студент не сдал контрольную работу.

7.2.5. Индивидуальное домашнее задание

Типовые примеры заданий

ИДЗ 1 по теме: История изучения русских диалектов в отечественной науке. (Пр. занятие 1)

Темы сообщений:

1. Источники диалектологии. Развитие диалектологии в начальный период (XVIII в. - первая половина XIX в.)

2. М.В. Ломоносов и его вклад в науку.

3. В.И. Даль, словарь, научные наблюдения и открытия.

4. Русская диалектология в XIX веке.

5. Программа А.А. Шахматова.

6. Диалектологическая карта 1915 г.

7. Советский период. Довоенный период развития русской диалектологии, научные работы и результаты исследований.

8. Послевоенный период развития русской диалектологии, научные работы и результаты исследований.

9. Лингвистическая география. Достоинства и недостатки.

10. Современное изучение говоров.

11. Лексикографическое описание русских говоров.

Критерии оценки работы студентов за выполненное ИДЗ 1.

10 б. Студент полностью и без ошибок справился с выполнением заданий

6 б. Студент допустил незначительные ошибки и справился с выполнением заданий

3 б. Студент не полностью и с небольшими ошибками справился с выполнением заданий

0 б. Студент полностью не справился с заданиями. Студент не сдал работу.

ИДЗ 2 по теме: Лексика. Диалектное членение русского языка. Диалектная фразеология. Диалектная лексикография. (Пр. занятие 8)

1. В приведенных предложениях найдите диалектные слова, по контексту установите их значение. Проверьте себя по словарю.

А). Перед нею усердные слуги; она бьет их, за чупрун таскает. (А.С. Пушкин). Б). Серый лихой шестерик держат едва под уздцы. (А.Н. Майков). В). Набили оскому: черница поспела (Н.А. Некрасов). Г). Песни играть - не поле орать. (посл.). Д). Складно бает, да дела не знает. (посл.). Е). Дружно не грузно, а один у каши загинешь. (посл.) Ж). Сноп без перевясла - солома (погов.).

2. Распределите в три группы слова, отражающие диалектные явления разных уровней: а) лексического; б) грамматического; в) фонетического.

СЛОВА ДЛЯ РАБОТЫ: Качка (утка), цяй (чай), рути (руки), рушник (полотенце), сяло (село), ходють (ходят), чайкю (чайку), фостик (хвостик), менный (медный), нет письмов, хвартук, двавеча, прибёг, хмара (туча), саян (вид сарафана), можу, вышня, иржа.

3. Определите тип диалектных слов: КУТОР (хутор), КЕДРА (кедр), ВЕРБА (верба), СНАГЫРЬ (снегирь), РЕЛИ (качели), ГРАДИНА (огород), ГРОХОТАТЬ (громко смеяться), ГУСЁНКИ (гусята), ПОТОЛОК (чердак), ЦЫПЛЯТНИЦА (курица с цыплятами), БРУСНИЦА (брусника), ДЕРНИК (терновник), ОВЧАРКА (женщина, ухаживающая за овцами), ЗЕВАТЬ (шуметь, кричать), ПАХМУРНЫЙ (пасмурный), ТРУС (кролик), СТАВЕЦ (блюдо для пирогов), ЛОНСКОЙ (прошлогодний).

4. Сформулируйте лексическое значение подчеркнутых слов. Укажите, в каком случае значение слова будет являться диалектным.

Ран'шы п'ел'и тол'к'ъ ст'их'и царковныи. Ст'янав'ил'ис' на крыл'ца (клирос) и п'ел'и. А п'ес'н'и у нас иурајут'. Д'едушка бывалъ л'уб'ил иурат' п'ес'н'и.

13. Укажите, какие из слов, приведенных в "Опыте областного великорусского словаря" (1852) в качестве областных, в настоящее время таковыми не являются. Проверьте себя по словарю.

СЛОВА ДЛЯ РАБОТЫ: Авоська (удача), балакирь (горшок), бахча (нива в степи. где разводят арбузы, дыни и др. овощи), большак (большая дорога), боязно (опасно, жутко, страшно), бравый (молодцеватый), вечорка (собрание молодых людей для увеселения в вечернее время), голосить (плакать), гоже (хорошо), гулянка (гулянье), ералаш (вздор. пустяки; безобразие), ерунда (вздор. чепуха), гутарить (говорить, беседовать).

5. Из приведенных ниже свободных сочетаний и фразеологизмов выберите фразеологизмы.

БЕЛАЯ ЗЕМЛЯ (земля, составляющая личную собственность); КРАСНАЯ ГЕЙША (девичья жакетка красного цвета; гейша - девичья жакетка); РЕВЕТЬ ПЕСНИ (громко, несладно петь); КРАСНЫЕ ДЕТИ (сын и дочь, когда они единственные дети у родителей); СТАРАЯ ГОРБУША (старая коса; горбуша - коса с коротким искривленным косовищем); ЛЕТУЧАЯ ТРАВКА (крылатый муравей), БОРОДА ЗАВИТЬ (окончить полевую работу), ГНАТЬ ГРЕНКУ (тайно мстить).

6. Ниже приводится запись диалектной речи. выполните по ней следующие задания: 1. Выпишите слова, которые не употребляются в литературном языке. 2. Подберите к ним синонимы из литературного языка. При затруднении используйте материал учебника или диалектный словарь. 3. Определите тип встретившихся диалектных слов. 4. Приведите к подчеркнутым словам противопоставленные соответствия из других диалектов.

ТЕКСТ ДЛЯ РАБОТЫ: Стали просища ноцёвать. Пустили иф в-ону избу. Уложила их хозяйка спать на полатяф. Тут пришол хозяин. Был он хмельной. Сея за стол и попросил чая. Сидит, зырит чай, а жона ему говорит, что она пустила ночовать. Товда он велел ночовальшыщам сволоктиси с полатей. Нечо делать, пришлось сползывать. И стал он заставлеть их пить писни. Што скажош, стали пить. Плохо - ривит хозяин. Не умиите выводить писни, идите спать в байну. Пошли они в байну и передрожали там до утра. Утрось хочия ушли.

Методические рекомендации

Необходимо усвоит следующие понятия. *Диалектное слово* - "слово, имеющее локальное распространение и в то же время не входящее в словарный состав литературного языка (в любую его разновидность)". (Ф.П. Филин). Типы диалектных слов: *собственно-лексический* - слова, отсутствующие в литературном языке и не имеющие в литературном языке однокоренных в том же значении (КОРЕЦ - "ковш"); *лексико-семантический* - слова, отличающиеся от слов литературного языка семантикой (ВИСКИ - "волосы"); *лексико-словообразовательный* - слова, отличающиеся от слов литературного языка словообразовательной моделью (приставкой, суффиксом, напр.: ПРУТНЯГ - "прутняк"); *лексико-фонематический* - слова, отличающиеся от слов литературного языка одной или несколькими фонемами, не образующими морфему (КОРОВАТЬ - "кровать"); *лексико-грамматический* - слова, отличающиеся от слов литературного языка выражением какой-либо грамматической категории (рода, числа, напр.: СЕРЫЙ МЫШЬ, МЫШЬ - м.р.); *лексико-акцентологический* - слова, отличающиеся от слов литературного языка местом ударения (АРБУЗ - "арбуз").

Критерии оценки работы студентов за выполненное ИДЗ 2.

- 10 б. Студент полностью и без ошибок справился с выполнением заданий
- 6 б. Студент допустил незначительные ошибки и справился с выполнением заданий
- 3 б. Студент не полностью и с небольшими ошибками справился с выполнением заданий
- 0 б. Студент полностью не справился с заданиями. Студент не сдал работу.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 3

| № п/п | Вопросы к зачету |
|-------|---|
| 1 | Диалектология русского языка как предмет изучения. Задачи диалектологии. |
| 2 | Связь диалектологии с другими науками. Методы диалектологии. |
| 3 | Понятие диалекта. Социальный и территориальный диалект. |
| 4 | Говоры первичные и вторичные. |
| 5 | Литературный язык и диалекты. Основные фонетические изменения в русских говорах под воздействием литературного языка. |
| 6 | Основные грамматические изменения в русских говорах под воздействием литературного языка. |
| 7 | История изучения диалектов русского языка в XIX в. |
| 8 | История изучения диалектов русского языка в XX в. |
| 9 | Понятие о лингвистической географии. Диалектные отличия северного наречия. |
| 10 | Понятие о лингвистической географии. Диалектные отличия южного наречия. |

| № п/п | Вопросы к зачету |
|-------|---|
| 11 | Диалектное членение русского языка. |
| 12 | Наречия русского языка. |
| 13 | Группы говоров |
| 14 | Фонетические средства русского языка. |
| 15 | Консонантизм в русских говорах |
| 16 | Вокализм в русских говорах |
| 17 | Система согласных в современных говорах. Диалектные особенности произношения звуков, соответствующих литературным [г, х, ф, в, й, ж, ш, ч, ц, щ, т', д', с', з' л]. |
| 18 | Диалектные фонетические законы в области согласных: стяжение. |
| 19 | Диалектные фонетические законы в области согласных, диалектные типы ассимиляции. |
| 20 | Диалектные фонетические законы в области согласных, диалектные типы диссимиляции. |
| 21 | Диалектные различия в области имени существительного, категория рода. |
| 22 | Диалектные различия в области местоимений, личные местоимения. |
| 23 | Диалектные различия в области местоимений, неличные местоимения. |
| 24 | Диалектные различия в области имени прилагательного: особенности склонения. |
| 25 | Диалектные различия в области имени прилагательного: диалектные варианты сравнительной степени. |
| 26 | Диалектные различия в области глагола, формы настоящего времени. |
| 27 | Диалектные различия в области глагола, формы будущего простого времени. |
| 28 | Диалектные различия в области глагола, формы повелительного наклонения. |
| 29 | Диалектные различия в области глагола, инфинитив. |
| 30 | Особенности строения возвратного глагола в русских говорах. |
| 31 | Образования причастных и деепричастных форм, их функция в предложении в русских говорах. |
| 32 | Согласование подлежащего и сказуемого в русских говорах. |
| 33 | Способы выражения прямого дополнения в говорах. |
| 34 | Употребление частиц в русских говорах: разновидности частиц, их функции, территория распространения. |
| 35 | Лексический состав говора. Понятие диалектного слова. Типы диалектного слова. |
| 36 | Диалектные различия в области лексики. Этнографизмы. |
| 37 | Диалектные различия в области лексики. Тематические группы лексики. |
| 38 | Функционально-стилевая дифференциация диалектной лексики. |
| 39 | Системные отношения в лексике говора. |
| 40 | Диалектная лексикография. |

7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки |
|---------|---|-------------------------|
| 3 | «зачтено» | 55-100 баллов |
| | «не зачтено» | 0-54 баллов |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|--|---|---|-------------|--|
| 1. | Богдашкина С. В., Натуральнова Г. А., Азыркина Е. И. | Родная диалектология : учебное пособие / С. В. Богдашкина, Г. А. Натуральнова, Е. И. Азыркина. Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2022. 122 с. ISBN 978-5-8156- 1401-7. | учебное пособие | 2022 | ЭБС «Лань» |
| 2. | Красовская Н. А. | Русская диалектология и лингвистическое регионоведение. Материалы для практических занятий : учебно- методическое пособие / составитель Н. А. Красовская. Тула : ТГПУ, 2021. 37 с. ISBN 978-5-6047371-2-5. | учебно-методическое пособие | 2021 | ЭБС «Лань» |

8.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|--|---|-------------|--|
| 1. | Мартьянова В. Н. | Мартьянова, В. Н. Хрестоматия по русской диалектологии : хрестоматия / В. Н. Мартьянова ; составитель В. Н. Мартьянова. 2-е изд., перераб. и доп. | хрестоматия | 2018 | ЭБС «Лань» |

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|------------------|----------------------------|---|---|--------------------|---|
| | | Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2018. 78 с. ISBN 978-5-93008-265-4. | | | |

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Scopus [Электронный ресурс]. URL: <https://www.scopus.com/> (дата обращения: 03.09.2022).

Web of Science [Электронный ресурс]. URL: <https://apps.webofknowledge.com/WOS> (дата обращения: 03.09.2022).

Elibrary [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 03.09.2022).

8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|----------|--|---|
| 1 | Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 2 | Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition | договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно |

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|--|---|
| 1. | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-307) | Столы ученические, переносной проектор, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), ПК с выходом в сеть Интернет |
| 2. | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для | Столы ученические двухместные, стол ученический трехместный, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная, кафедра напольная. |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|--|---|
| | проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-702) | |
| 3. | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-701) | Столбы ученические двухместные , Столы ученические трехместные, стулья ученические , стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная, кафедра напольная. |
| 4. | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401) | Компьютеры, столы, стулья |
| 5. | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (С-916) | Компьютеры, столы, стулья |